

Одаренность и талант в цифровой среде XXI века



XXVIII Международная
научно-практическая конференция



АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Российская академия образования
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани по Ново-Савиновскому и Авиастроительному районам
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 112" Авиастроительного района
г. Казани

ОДАРЕННОСТЬ И ТАЛАНТ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ XXI ВЕКА

**Сборник материалов XXVIII Международной научно-практической
конференции**



Казань, 2023

УДК 37.022

ББК 77

О-40

Под редакцией

**доктора педагогических наук, профессора Казанского
федерального университета В. Ф. ГАБДУЛХАКОВА**

Одаренность и талант в цифровой среде XXI века // Сборник статей и методических материалов XXVIII Международной научно-практической конференции. 30 января 2023 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. - Казань: Отечество, 2023. – 379 с.

ISBN 978-5-9222-1695-1

В сборнике представлены статьи и научно-методические материалы ученых, педагогов, студентов – участников XXVIII – Международной научно-практической конференции «Одаренность и талант в цифровой среде XXI века». В сборнике актуализируются проблемы выявления и поддержки одаренности на дошкольном и школьном уровнях, проблемы двуязычия и одаренности в условиях цифровизации образования, преемственности национальных, культурных, гражданских, патриотических ценностей, проблемы, связанные с подготовкой педагогов для творческой работы в условиях неопределенности, сложности и неоднозначности политических, экономических, поликультурных ситуаций.

УДК 37.022

ББК 77

ISBN 978-5-9222-1695-1

© Авторский коллектив, 2023

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Краснова Елена Александровна,

учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ № 85 с углубленным изучением отдельных предметов», Республика Татарстан, г. Казань,

E-mail: krasnova_el@mail.ru,

Ситдикова Юлия Рустамовна,

учитель химии, МБОУ «СОШ № 103», Республика Татарстан, г. Казань,

E-mail: ysitdikova@yandex.ru

Аннотация

Одним из приоритетных направлений современной школы является гражданская идентичность во внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий. Она позволяет действовать в качестве коллективного субъекта, систематизировать и расширять знания, развивать коммуникативно-интеллектуальные навыки, создавать условия приобретения позитивного социального опыта школьников.

Ключевые слова и словосочетания: гражданская идентичность, патриотизм, внеурочная деятельность, системно-деятельностный подход, информационные ресурсы, позитивный социальный опыт, дистанционные технологии.

THE USE OF ACTIVE FORMS, METHODS, TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY USING DISTANCE TECHNOLOGIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

Krasnova Elena Aleksandrovna,

history and social studies teacher, Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 85 with in-depth study of individual subjects", Republic of Tatarstan, Kazan, E-mail: krasnova_el@mail.ru,

Sitdikova Yulia Rustamovna,

chemistry teacher, Municipal budgetary educational Institution "Secondary Russian-Tatar school No. 103", Republic of Tatarstan, Kazan, E-mail: ysitdikova@yandex.ru

Abstract

One of the priorities of the modern school is civic identity in extracurricular activities using distance technologies. It allows you to act as a collective subject, systematize and expand knowledge, develop communicative and intellectual skills, create conditions for the acquisition of positive social experience of schoolchildren.

Keywords: civic identity, patriotism, extracurricular activities, system-activity approach, information resources, positive social experience, remote technologies.

Цель: способствовать формированию индивидуального чувства принадлежности к общности граждан конкретного государства, ценностной системы личности через творческую и познавательную деятельность обучающихся, обеспечивающих становление гражданственности и патриотизма.

Задачи:**Обучающие:**

- совершенствовать творческую и познавательную активность учеников выражать свое мнение через навыки общения;
- обучать определенным навыкам поведения, коллективной жизни через потребность в сотрудничестве работы в команде;
- показать историю России, историю Татарстана и татарского народа как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.

Развивающие:

- расширить кругозор учеников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества;
- развивать коммуникативные и интеллектуальные навыки школьников;
- развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы через включение их в соответствующую деятельность.

Воспитывающие:

- воспитывать человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту через чувство патриотизма, толерантности, нравственные основы историко-культурное наследие народов России, Татарстана и мира.

Перечень формируемых УУД:

Личностные: формирование позитивной мотивации к обучению и самообучению.

Регулятивные: умение организовывать свою учебно-познавательную деятельность.

Познавательные: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные: осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Важными компонентами являются системно-деятельностный подход, критическое и креативное мышления школьников. Данная работа учителя позволяют выстраивать траекторию внеурочной деятельности на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации, применение базовых навыков для решения повседневных задач, способность к генерации идей для повышения мотивации к образованию и самообразованию учеников.

Критерии оценивания форм, методов, приемов во внеурочной деятельности школьников с использованием дистанционных технологий.

Когнитивные качества

- познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию);

Духовно-нравственные качества

- нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);

Социальные качества

- социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность);
- гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе);
- коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);

Ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся)

- целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

Риски при применении моделей и форм дистанционных технологий во внеурочной деятельности: не набран проходной балл; отсутствует способ решения проблем; отсутствие командной работы.

Алгоритм использования дистанционных приемов по формированию гражданской идентичности.

1. Форма: информ-дайджест, фронтально-групповая

Методы: проблемный, частично – поисковый, исследовательский.

Оборудование и необходимые материалы для проведения информ-дайджеста:

1. компьютер и проектор;
2. выход в Интернет;
3. вопросы для команд участников еженедельной «пятиминутки» со свободным выбором тем: «Исторический портрет», «Улицы нашего города», «Татарстан в годы Великой Отечественной войны», «Культура», «Современный Татарстан»;
4. выставка книг.

Условия и порядок проведения информ - дайджеста:

1. Время на обдумывание ответа - 1 минута.

2. Форма оценивания:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальный балл-25. Баллы фиксируются в чате или на ватмане фломастером. Если команда не может ответить, вопрос переходит другой команде.

Команда набравшая:

18-25 баллов - имеет высокий уровень сформированности УУД;

10-17 - средний уровень, учитель должен помочь обучающимся к концу года достичь более высоких результатов.

1-9 - низкий уровень формирования УУД, учитель должен постоянно активизировать детей, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Победителем считается та команда, которая в сумме набирает наибольшее количество баллов.

Подготовительный этап: команды - участники читают дополнительную литературу по истории России, истории Татарстана и татарского народа, <http://tatarhistory.ru/ru> и другие источники из библиотеки и сети Интернет.

План проведения:

1. Сообщение цели информ - дайджеста, объяснение правил.
2. Проведение еженедельной пятиминутки в рекреации школы или на платформе ZOOM с использованием системы «сессионные залы».
3. Подведение итогов.
4. Награждение победителей по возможностям организаторов информ-дайджеста.

Содержания примерных заданий ориентированы на достижение метапредметных результатов, формирования универсальных внепредметных компетенций, обучающихся с опорой на региональный компонент, без акцентирования предметного углубления

II. Создание информационных ресурсов обучающимися (виртуальные экскурсии, видеоролики)

Одним из результатов реализации приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям становятся снятые видеоролики самими обучающимися, как итоговые проекты о различных аспектах развития России и мира.

Данная работа выполняет следующие основные функции:

- сохраняют электронный контент;
- обеспечивают определенные визуальные и звуковые эффекты;
- способствуют развитию творческих способностей, культурному обмену, бесконтактному общению пользователя с музейно – исследовательской средой.

Таким образом, ресурсы, созданные обучающимися, развивают коммуникативные способности, критическое мышление и ценностные ориентации личности.

III. Использование дистанционных технологий

Использование дистанционных технологий становится всё более распространённым в системе образования. Такая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность использования опыта моделей дистанционного обучения. На сегодняшний день учителя гуманитарного, естественно-математического циклов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани, понимая всю важность критериев результативности, активно применяют различные технологии, формы, методы, приемы по организации дистанционного образования на уроках и во внеурочное время.

Например,

На этапе мотивации учебной деятельности обучающихся учителя применяют игровые технологии, мемы, карикатуры, исторический юмор.

Сайт Seterra - он-лайн игры (изучение стран, столиц, флагов, океанов, рек и многое другое при помощи упражнений с контурными картами).

Облако тегов (визуальное представление набора ключевых слов, которые дают возможность обучающимся определить ведущие понятия и сформулировать тему данного урока).

На этапе актуализации знаний учителя готовят разноуровневые вопросы, анкеты, используя Google-формы, требующие активной мыслительной деятельности всех обучающихся. Совместно создают ментальные карты, как удобный способ структурирования информации и организации взаимопроверки: тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы, в качестве фонетической зарядки. Проводят вебинары, уроки - конференции, где ребята знакомятся с новым материалом, делают рабочие записи, пометки на полях, пишут в чате свои рассуждения, активно используя прием «толстые и тонкие вопросы». Широко применяется принцип сессионного зала (группы): учитель дает кейс-задания на время, посредством видеосвязи с учениками консультирует, обсуждает проблемы, выслушивает краткие ответы. По истечению времени каждая группа выходит в общий зал для представления своего мини-исследования по теме урока.

На этапе первичной проверки понимания знаний предлагаем использовать рефлексивный прием «Хочу спросить»: ученик задает вопрос не только учителю, но и своему однокласснику и на полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение «Я удовлетворен» или «Я не удовлетворен потому что...».

На этапе первичного закрепления знаний создаются интерактивные учебные модули по разным предметным дисциплинам, например, «Найди пару», «Установи последовательность», «Пазлы», применяя сервис LearningApps.org.

На данном этапе предлагаем также использовать технологию блокчейна- это выстроенная непрерывная последовательная цепочка блоков, связанный список, символов, знаков, алгоритмов, содержащих информацию, которая позволяет выявить причину затруднений по теме урока.

На этапе информирования обучающихся о домашнем задании, чтобы скорректировать свою работу при дальнейшем планировании уроков, дать возможность учителю обнаружить ошибки в восприятии учебного материала, рекомендуем использовать образовательную технологию смешанного обучения. Применение данной модели целесообразно в первую очередь при изучении сложных обширных тем, для понимания которых требуется активная позиция учеников и время на осмысление.

На этапе проведения рефлексии, которая является обязательным этапом в структуре современного урока, предлагаем использовать Чек-лист. Данное упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

Задача	Критерий выполнения	Предполагаемый результат(оценка)
На уроке я работа	Активно/ пассивно	Оценка своего участия на уроке

Использование активных форм, методов, приемов чрезвычайно важен для личностного развития, так как во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Становление собственной жизненной позиции – важный аспект стремления утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, собственных ценностных ориентаций.

Литература

1. Евдокимов Ю.К. Дистанционные и виртуальные информационные технологии в современном школьном образовании /Ю.К. Евдокимов, А.Ш. Салахова, А.Ю. Кирсанов // Школьные технологии. - 2010. - № 5. - С.71-78.
2. Милютина, Ю.В. Целесообразность использования некоторых видов цифровых ресурсов в воспитательной деятельности / Ю. В. Милютина. Молодой ученый. — 2022. — № 3 (398). — С. 80-82.
3. Машкина В.А. Развитие дидактики Я.А. Коменского в условиях адаптивного дистанционного обучения /В.А. Машкина, О.Т. Романов, М.Н. Машкин //Педагогика. - 2014.- № 10. - С.17-26.
4. Осипова О.П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов /О.П. Осипова //Народное образование. - 2015. - № 4. - С.127-133.
5. Плотникова О.В. Патриотическое воспитание на примере подвигов героев великой отечественной войны – уроженцев Воронежа / О.В. Плотникова // сборник статей XVI всерос. научно-практ. конф. «Великая победа: патриотическое воспитание молодежи» - Воронеж – 2015 – 255 с.
6. Примерная программа воспитания
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646ceef1222a4cf.docx>

Фролова Оксана Анатольевна, Рахматуллина Алсу Дани-совна	ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	152
Смирнова Алина Александровна	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	157
Баланаева Инна Фаридовна	О ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	159
Фахрутдинова Алёна Ришатовна	СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	162
Арбузова Ольга Олеговна	ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЯДРО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	166
Краснова Елена Александровна, Ситдикова Юлия Рустамовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	169
Николаева Татьяна Михайловна	О МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	174
Насибуллина Оксана Анатольевна, Рожкова Ирина Николаевна	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	177
Фазылзанова Лилия Рифкатовна, Валиева Гульназ Расимовна	QR-КОД: НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	182
Хайрутдинова Лилия Фаритовна	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОУ	184
Харисова Лейля Раисовна, Кузьмина Наталья Федоровна, Симонова Марина Викторовна	РОЛЬ ИГРЫ В РАСКРЫТИИ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	187
Орловская Алина Евгеньевна	РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ	190
Гусманов Ильсур Глусович	О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	195
Якупова Флюра Нагимулловна	ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	200
Орловская Алина Евгеньевна	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	204
Вахитова Адиля Магфуровна	О ВЛИЯНИИ ТВОРЧЕСТВА А.С.ПУШКИНА НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	208
Лазарева Диана Раисовна	ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ЭЙДЕТИКЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	213
Полякова Ольга Геннадьевна	ОБ ИННОВАЦИОННОМ СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА	217
Евстифеева Елена Яковлевна	О МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	221
Файзуллина Диана Евгеньевна	ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: НАЧАТЬ С СЕМЬИ	226



Год педагога и наставника в России



Научно-образовательный центр педагогических
исследований

ПРИЗНАНИЕ

Казань - 2023